



KOOPERATIONSVERBUND NORDENHAM ZUR FÖRDERUNG BESONDERER BEGABUNGEN

Empfehlungsbogen für die Teilnahme an Angeboten zur Förderung besonderer Begabungen

Schule: _____

Schuljahr: _____

Die Verhaltensmerkmale des Schülers/der Schülerin _____ aus

der Klasse _____ weisen auf gut ausgebildete ...

... intellektuelle Fähigkeiten	<input type="checkbox"/>
... kreative Fähigkeiten	<input type="checkbox"/>
... soziale Kompetenz	<input type="checkbox"/>
... praktische Fähigkeiten	<input type="checkbox"/>
... künstlerische Fähigkeiten	<input type="checkbox"/>
... Musikalität	<input type="checkbox"/>
... Psychomotorik	<input type="checkbox"/>

hin. Ich empfehle daher die Teilnahme am KOV-Angebot _____
(Beschreibung des Angebots in der Anlage).

			trifft in hohem Maße zu	trifft zu	trifft eher nicht zu
Lernen & Denken	Allgemein	- besondere Flexibilität im Denken, Finden neuer, origineller Ideen (Querdenker)			
		- frühes, reflexives und logisches Denken			
		- hervorragende Gedächtnisleistung (zum Teil interessenabhängig)			
		- hohe Konzentrationsfähigkeit und außergewöhnliches Beharrungsvermögen bei selbst gestellten Aufgaben und anspruchsvollen Spielen			
		- Vorliebe für intellektuell strukturierende Tätigkeiten bzw. schnelles und effektives Abstraktions- und Verallgemeinerungsvermögen			
		- besonders frühes Interesse an Buchstaben, Zahlen, Zeichen und Symbolen			
		- (frühes) ausdrucksvolles, flüssiges Sprechen (mit häufig altersunüblichem, umfangreichem Wortschatz)			
	Kunst	- großes Interesse an künstlerischer und bildnerischer Aktivität			
		- ausgeprägtes realistisches Darstellungsvermögen			
		- außergewöhnliche Beobachtungsgabe			
		- gutes Raumvorstellungsvermögen			

	Musik	– besonders hohe rhythmische Sicherheit			
		– besondere Dynamik und Artikulation beim Singen			
		– besonders hohe Intonationssicherheit			
Arbeits- haltung & Interessen	Allgemein	– ausgeprägtes, anhaltendes Neugierverhalten mit dem Bestreben, Fragen und thematische Zusammenhänge in möglichst vielen Facetten zu durchdringen			
		– ausgeprägte Fähigkeiten, selbstgesteuert und eigenverantwortlich das Kompetenzspektrum zu erweitern			
		– großes Bedürfnis nach (intellektueller) Selbsterfüllung			
		– breites Interessenspektrum sowie hervorragendes Verständnis von Problemstellungen und Sachverhalten			
		– hoher Anspruch an sich selbst und andere, perfektionistisch bei motivierenden Aufgaben			
		– Fähigkeit, problemlos und selbstverständlich vorzudenken und Modelle zu entwickeln			
		– gute Fähigkeit, zu planen, zu strukturieren und zu organisieren; dieses auch in Bezug auf Menschen (Führungsqualität)			
		– starkes Bedürfnis nach Selbststeuerung und Selbstbestimmung			
		– Abneigung gegen Routineaufgaben und Wiederholungen			
Soziales Verhalten	Allgemein	– häufig hochsensible Wahrnehmungsfähigkeit sozialer Interaktionen			
		– starker Gerechtigkeitsinn, hohe moralische Ansprüche			
		– häufig ausgeprägte Eigenwilligkeit; Meinungsbildung erfolgt häufig in Unabhängigkeit von vorherrschenden Anschauungen im sozialen Umfeld			
		– besonderer Sinn für Humor			
		– besondere Verantwortungsbereitschaft und -fähigkeit			
		– gute Fähigkeit, Dinge zu planen, zu strukturieren und zu organisieren, auch in Kooperation mit Menschen (Führungsverhalten)			

In enger Anlehnung an: Niedersächsisches Kultusministerium „Begabungen erkennen und fördern“, S. 9-10.

(Datum und Unterschrift der Fachlehrkraft)